

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»

623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Куйбышева, д. 20

тел. 8(343-97) 60049, 60048

e-mail: mdou49ds@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Советом педагогов
Протокол № 6
15.03.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 49»
Рахимова Н.Л.
15.03.2023 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» Сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 49»
Руководитель	Рахимова Наталия Леонидовна
Адрес организации	623270, Свердловская обл., г. Дегтярск, ул. Куйбышева, 20
Телефон	8(343)97 6-00-49
Адрес электронной почты	mdou49ds@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Дегтярск
Дата создания	01.01.1970
Лицензия	66 № 0014855 регистрационный № 15060 от 09.02.2012г., срок действия лицензии бессрочно

Организационно-правовая форма: учреждение.

Государственный статус образовательного учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад.

Форма собственности: муниципальная (на праве оперативного управления).

Устав утвержден распоряжением Управления образования городского округа Дегтярск № 54 от 11.12.2017г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 49» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе оздоровительной направленности. В детском саду функционируют 4 возрастных групп и 1 разновозрастная группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Наполняемость групп
Общеразвивающая	1,5-3	1	15
	3-4	1	20
	4-5	1	20
	6-7	1	20
Оздоровительная	3-7	1	15
Итого		5	90

После послабления коронавирусных ограничений в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей во втором полугодии снизился на 13 % по сравнению с показателями первого полугодия.

Воспитательная работа

С 16.08.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	88,9 %
Неполная с матерью	6	9,5 %
Неполная с отцом	1	1,6 %
Оформлено опекуновство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	23,8 %

Два ребенка	28	44,4 %
Три ребенка и более	20	31,8 %

Дополнительное образование

Дополнительные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ.

Приоритетные направления: сохранение и укрепление физического здоровья детей, художественно-эстетическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие детей.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» автор С.Н.Николаева;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Н. Каплуновой, И.С. Новоскольцевой;
- программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной;
- ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. (с 3 до 7 лет)

Приоритетность задач развития личности ребёнка, обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации обуславливают необходимость системного и целенаправленного планирования деятельности ДОУ.

Планирование представляет собой наиболее эффективное средство приспособления деятельности детского сада к меняющимся условиям жизни. Оно учитывает характерные, индивидуальные черты ДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели и задачи развития ДОУ. Совместно с Советом педагогов и общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет образовательной деятельности детского сада; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - консультирует родителей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития их детей, организует просветительскую работу для родителей, создает условия для формирования у них (родителей воспитанников) потребностей в компетенции образовательных услуг для своих детей; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; - при анализе выполнения программы по разделам разрабатывает критерии оценки, анализирует полученные данные, обобщает

	результаты.
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Вывод: работа в ДОУ ведется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	18	28	37	59	8	13
Качество освоения образовательных областей	15	23	36	57,5	12	19,5

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли познавательные беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО, подвижные игры и упражнения, консультация для родителей и родительские собрания, прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне, чтение стихов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- участие во всероссийских творческих конкурсах на международном педагогическом портале «Солнечный свет» - «Урал-мой край родной», «Я помню, я горжусь», «Дары Осени», диплом Победителей 1 место;
- участие в Областном творческом детском конкурсе Уполномоченного по правам ребенка Свердловской области «Я горжусь!».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Работа с детьми с ОВЗ

В ДОО разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями, имеющих задержку психического развития с РАС и тяжелые нарушения речи. Всего в ДОО обучающихся с ОВЗ в 2022 году – 3 ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень	Наименование конкурса	Дата проведения
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Урал-мой край родной»,	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Я помню, я горжусь»,	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Дары Осени»,	Диплом Победителя 1 место
	Международный творческий конкурс «Престиж»,	Диплом победителя 2 степени
	Всероссийский конкурс детского творчества: «Весенние фантазии»,	Диплом куратора
	Всероссийский творческий конкурс «Разумейка»,	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Дары Осени: Грибная поляна»	Диплом Победителя 1 место
	Всероссийский конкурс «Дом Педагога» название работы «Сюрприз для мамы»	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Диплом Победителя 1 место

	конкурс рисунков «Разноцветный листопад», Международный конкурс поделок «Карета для золушки», Всероссийский конкурс «Наши руки не для скуки» название работы «Зайчик», Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов», Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Моя любимая семья», Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» работа: «Славный праздник-День Победы» Всероссийская онлайн-олимпиада «Волшебный мир театра», Всероссийский конкурс «Цифровая-педагогика» Блиц-олимпиада «Методика постановки различных видов танцев и поведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста», Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц –олимпиада: «Музыкальное воспитание в ДОО» Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Маленький гений», Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	Диплом Победителя 1 место Диплом 2 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом Победителя 1 место Диплом Победителя 1 место Диплом Победителя 1 место Диплом Победителя 3 место Диплом Победителя 2 место Диплом куратора Диплом Победителя 1 место
Региональный	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022», Профсоюзный конкурс «Мастер-класс» Областной творческий детский конкурс Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Я горжусь!!!».	Диплом 2 степени Лауреат Благодарственное письмо за участие
Городской	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Конкурс поделок на противопожарную тематику, Конкурс поделок «Осенняя букет», Конкурс рисунков и поделок «Рождественская сказка», Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога».	Лауреаты Лауреаты Лауреаты 2 место Лауреаты

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- формы самостоятельной деятельности детей,
- формы совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах,
- формы совместной деятельности педагога и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Ведущие цели Программы — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Содержание Программы:

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (направлений развития детей), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (направления развития) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Нормативный срок освоения программы 5 лет (с 2 до 7 лет) и комплексным программам дошкольного образования, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет 60% времени пребывания детей в группах с 10-часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в МБДОУ;
- материально-техническое оснащение МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МБДОУ, микрорайона.

Также в учреждении реализуются:

- дополнительные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;

- приоритетные направления: сохранение и укрепление физического здоровья детей, художественно-эстетическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие детей.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» автор С.Н.Николаева;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Н. Каплуновой, И.С. Новоскольцевой;
- программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной;
- ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. (с 3 до 7 лет).

Приоритетность задач развития личности ребёнка, обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации обуславливают необходимость системного и целенаправленного планирования деятельности МКДОУ.

Планирование представляет собой наиболее эффективное средство приспособления деятельности детского сада к меняющимся условиям жизни. Оно учитывает характерные, индивидуальные черты ДОУ.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и составляют в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами 12 педагогами:

- 1 старший воспитатель,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 педагог-психолог,
- 9 воспитателей.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- 1 педагог – 1КК,
- 1 педагог – ВКК.

Распределение педагогических работников по возрасту:

Возраст	Количество педагогов в 2022
До 30 лет	0
От 30 до 50 лет	10
От 50 и более лет	2

Стаж педагогического состава:

Возраст	Количество педагогов в 2022
До 5 лет	3
От 6 до 10 лет	2
От 11 лет и более	7

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в множестве конкурсов всероссийского, регионального и городского уровней (см. п. III), все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

VI. Оценка информационно-методического обеспечения

Информационно-методическое обеспечение детского сада включает информационное обеспечение и методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие учреждения с Управлением образования городского округа Дегтярск, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В настоящее время активно используются ресурсы сети Интернет. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает следующим требованиям: комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО отвечает следующим задачам:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- удовлетворение информационных, методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, включают потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Группы оснащены программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Фонд методической литературы включает, в том числе, периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Медицинское обслуживание и организация питания» и др.

В ДОО создано информационно-техническое оснащение образовательного процесса, позволяющее формировать психофизическое развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными, физическими и возрастными особенностями, в полной мере обеспечивающее стабильное и эффективное функционирование учреждения.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 49» расположен по адресу: 623272, Свердловская область, г. Дегтярск, улица Куйбышева, 20. Год постройки зданий: 1966 год. Детский сад расположен в зеленой зоне в центральной части города, в достаточной удаленности от промышленных предприятий и автомобильных магистралей. Территория детского сада освещена, озеленена, оснащена теньными навесами, площадками со спортивно-игровыми конструкциями.

Соответствие материально-технической базы учреждения санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Технологическое оборудование, мебель, состояние кровли, коммуникационные системы, ограждение, дорожное покрытие, прогулочные участки МКДОУ соответствуют нормам СанПиН. Детский сад имеет полноценную предметно-развивающую среду, полностью оснащен для проведения образовательного процесса. В учреждении созданы все условия для функционирования 5 групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенную игровую комнату, спальное помещение, приемную и санитарно-гигиеническую комнату. Каждое помещение оборудовано мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности обучающихся на основе образовательной программы учреждения.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- методический блок для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
- музыкально-физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, для проведения занятий по физической культуре;
- кабинет педагога-психолога для коррекционной работы с детьми и консультационной помощи;
- кабинет музыкального руководителя для организации работы по реализации образовательной программы, с необходимым набором методической литературы, дидактических пособий и детских костюмов.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В ДОО также имеются необходимые технические средства: компьютера, 6 ноутбуков, экран, мультимедийный проектор, 5 копировально-множительных аппарата (принтер-сканер-копир), телевизоры, видеотехника, музыкальный центр, магнитофоны.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, бойлерная, электрощитовая, санитарно-гигиенические комнаты для персонала, овощной склад, холодный склад.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Имеется система тревожной сигнализации, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации с ОВО при Ревдинском ГОВД Свердловской области», Филиал ФГУП «Охрана» МВД РФ по Свердловской области.

В детском саду разработан и реализуется план комплексной безопасности, оформлены уголки безопасности, имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию детского сада. Беспрепятственный вход в здание детского сада невозможен, имеется домофон на центральной калитке, вход через которую контролируется ЧОП (в дневное время), сторожами (в ночное время). Охрана ЧОП и сторожа обеспечены номерами телефонов экстренного вызова служб спасения, необходимыми инструкциями и памятками. В соответствии с современными требованиями разработан и согласован специалистами Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад № 49».

Соблюдаются требования пожарной безопасности, в здании детского сада установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС и на техническое обслуживание системы внутреннего противопожарного водоснабжения с ООО «Элестра». Объект подключен к системе «Стрелец-Мониторинг». Здание ДОО укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 9 шт., ПК - 4 шт.).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2022 году ДОУ прошло проверку по Мониторингу качества дошкольного образования среди дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Внешними экспертами подтверждено, что образовательная деятельность не противоречит современному законодательству и соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду создана комиссия о внутренней системе оценки качества образования.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг:

- процент получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- процент получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98 %;
- процент получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 82 %;
- процент получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90 %;
- процент получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 %.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 49». Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	57
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		63 (100 %)
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		
первой категорией		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		1 (8 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		1 (8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (17 %)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12 / 63
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь здания детского сада/площадь территории	кв. м	877,5 / 8030
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да