

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»

623270, Свердловская область, г.Дегтярск, ул.Куйбышева д.20
тел: 8(343-97) 6-00-49

Доклад на тему:
«Инновационная деятельность в детском саду»

Составитель:
Францева Нина Анатольевна

2023г.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса. Внедрение инноваций означает необходимость воспитателей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в образовательных процессах. Работа педагога не должна ограничиваться рамками исключительно старых и проверенных методов, необходимо некоторое разнообразие.

В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент».

Синонимом инновации является понятие «новшество».

Игра – это ведущая деятельность, всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Сегодня я хочу поделиться с вами, уважаемые педагоги, своим опытом внедрения в образовательный процесс инновационных технологий при изучении основ финансовой грамотности.

Одним из важных и остро востребованных направлений современной дошкольной педагогики становится экономическое воспитание. Обучение основам финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности.

Первое знакомство дошкольника с экономикой происходит в семье. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, ему дарят наличные деньги, он копит их, то есть, получает экономический опыт. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Процесс экономического воспитания может быть реализован через различные формы его организации путем применения традиционных и инновационных технологий.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста 2022-2023 уч.г.(работу начала проводить в весной: март – май 2023г), я начала проводить работу в форме бесед. Все дети знают, что существуют деньги. С которыми ходят в магазин, делают покупки и за них расплачиваются деньгами. Но как деньги появляются в семье? Как их можно заработать? Провела беседы на тему: «Что такое труд?», «Профессии взрослых». Чтение художественной литературы.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).

Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», русская народная сказка: «Заюшкина избушка», русская народная сказка: «Три поросенка», Б.В.Минин сказка: «Доверчивый зайчик».

Я заметила, что дети стали проявлять интерес к труду взрослых, а также к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Есть проблема: недостаточная информированность детей о финансах.

За лето дети немного подросли и я в начале нового учебного года (2023-2024г), решила внедрить в свой образовательный процесс инновационную деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Я разработала краткосрочный проект (3 недели) на тему: «Азбука финансовой грамотности».

Цель проекта: формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

На 1 этапе реализации проекта, сделала подбор литературы, определила цель и задачи, подбор материала для игровой деятельности, дидактические игры с экономическим направлением, подбор художественной литературы, провела анкетирование с родителями: «Мой ребенок и финансовая грамота».

2 этап (основной) – деятельность по осуществлению проекта: совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей, а также работа с родителями. Использовала разнообразные формы и методы: беседы, дидактические игры, чтение сказок и пословиц о труде, мультимедийную презентацию: «История возникновения денег», в конце – практическая часть (продуктивная деятельность): предложила детям рассчитать свой бюджет: на чтобы они потратили свои деньги. Дети выбирали раскраски и цветные карандаши. (Раскраски: овощи и фрукты, продукты питания, лекарство, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки).

Родители тоже приняли участие в реализации проекта: предложила рассчитать свой семейный бюджет и сделать в виде карты-схемы (рисунок-символ).

Результат проекта:

- Приобретение первичных знаний социально-экономического характера.
- Приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи.
- Развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Повышение интереса к изучению окружающего мира.

Итог проекта:

В ходе реализации проекта, дети приобрели первичные знания социально-экономического характера. Пополнили свой словарный запас финансово-экономическими понятиями: зарплата, деньги, семейный бюджет. Проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых. Проявляют уважение к труду взрослых. Проявляют интерес к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Родителей воспитанников очень заинтересовала тема проекта. Работа, проведенная над проектом показала, что была интересна детям и родителям. Родители предложили и дальше проводить работу по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Ст.воспитатель:
Заведующая:



Сунегина И.В.
Рахимова Н.Л.