

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49»

623270, Свердловская область, г Дегтярск, ул. Куйбышева д. 20 тел: 8(343-97) 6-00-49

**Доклад на тему:
«Анализ ООП ДО»**

Составители:
Францева Нина Анатольевна
Сунегина Ирина Витальевна

Г.О.Дегтярск 2023г.

**Анализ действующей
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» ГО Дегтярск
на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 49» (далее ООП ДО МБДОУ) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО МБДОУ разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Формируемая часть программы – включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, в том числе городского округа Дегтярск, происходит в рамках парциальной образовательной программы «СамоЦвет» авторы О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Данная программа учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ «Детский сад № 49»	Соответствие ООП МБДОУ «Детский сад № 49» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. <p>Федеральная программа воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Программа коррекционно-развивающей работы. 5. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО МБДОУ представлена разделами:</p> <p>Целевой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный. 2. Организационный. 		+	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. <p>- пояснительная записка,</p> <p>Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел: <p>- пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи).</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,</p>		+	

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических 	<p>обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса; • способствовать формированию творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса; • использовать вариативность имеющегося материала в образовательном процессе в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества; • использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдать в работе детского сада и начальной школе принцип преемственности; 			
--	---	--	--	--

<p>качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p>	<p>- принципы реализации ООП;</p> <p>- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>- планируемые результаты представлены в виде</p>		+	+
---	---	--	---	---

<p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			+
<p>2. Содержательный раздел.</p> <p>- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</p> <p>Федеральная рабочая программа образования:</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех</p>	<p>2. Содержательный раздел:</p> <p>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p>		+	

<p>видах детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. <p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- сенсорные представления и</p>	<p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей, • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, • развитие трудовой деятельности, • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, • безопасность. <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, 		+	
--	--	--	---	--

<p>познавательные действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • окружающий мир, • природа, • математические представления. <p>- образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, • расширение кругозора детей, • ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-7 лет); <p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; • связной речи – диалогические и монологические форм), • звуковой культуры речи, • работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание, 		+	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • пение, • музыкально-ритмические движения, • развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), • развитие детского творчества, • приобщение к изобразительному искусству. <p>Материал разбит по областям. По музыкальному воспитанию представлена инвариативная часть в виде реализации программы «Ладушки» И. Каплуновой;</p> <p>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</p> <p>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;</p>			
---	--	--	--	--

	<p>- способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <p>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</p> <p>- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;</p> <p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:</p> <p>- организацией работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования,</p> <p>- функциями кабинета педагога-психолога,</p> <p>- перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</p> <p>- прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующей, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей, специалистов ДОУ);</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными</p>		+	
--	---	--	---	--

<p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). <p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и</p>	<p>представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <p>- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p> <p>- образовательная область «Физическое развитие»(обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет)</p>			
--	--	--	--	--

<p>кинематографических произведений для реализации Программы.</p>				
<p>Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел:</p>				+

<p>- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,</p> <p>- особенности реализации воспитательного процесса,</p> <p>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,</p> <p>Организационный раздел:</p> <p>- общие требования к условиям реализации Программы воспитания,</p> <p>- взаимодействия взрослого с детьми.</p> <p>События ДОО,</p> <p>- организация предметно-пространственной среды,</p> <p>- кадровое обеспечение воспитательного процесса,</p> <p>- нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,</p> <p>- особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p> <p>Примерный календарный план воспитательной работы.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Программа коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. 				+

<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>4. Организационный раздел.</p> <p>Прописаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение, - условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; - создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; - учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. –М.: Мозаика-Синтез, 2019); - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. - краткая презентация программы. 			+
--	--	--	--	---

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ «Детский сад № 49» » требует изменений по всем разделам.

Структура ООП не соответствует ФОП ДО, представлена другими разделами.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МБДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений.

Ст.воспитатель:

Заведующая:



Сунегина И.В.
Рахимова Н.Л.

Сунегина И.В.
Рахимова Н.Л.