

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»**

623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Куйбышева, д. 20
тел. 8(343-97) 60049, 60048, e-mail: mdou49ds@mail.ru

Приказ

От 10.04.2025г.

№ 60/1

**Об утверждении программы по социализации
и психологической адаптации детей мигрантов, прибывших
из стран Центрально-азиатского региона**

С целью создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения в МБДОУ «Детский сад № 49»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по социализации и психологической адаптации детей мигрантов, прибывших из стран Центрально-азиатского региона (Приложение № 1).
2. Педагогам принять в работу программу по социализации и психологической адаптации детей мигрантов, прибывших из стран Центрально-азиатского региона.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

В.Р. Хакимзянова

С приказом ознакомлены: _____

Программа по социализации и психологической адаптации детей мигрантов, прибывших из стран Центрально-азиатского региона

Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны – выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Урал является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

В зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов можно условно разделить на три типа.

1. Первый тип – русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. Второй тип – дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

3. Третий тип – дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети-мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и образовательная организация не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может породить напряжение в детском саду и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность детского сада.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.];

- Конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ: с изменениями на 31 июля 2023 года: [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года];

- Российская Федерация. Законы. О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1;

- Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ;
- Российская Федерация. Законы. О языках народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1;
- Об обеспечении межнационального согласия. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602;
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;
- О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622;
- О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
- Всеобщая декларация прав человека: [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948];
- Декларация принципов толерантности: [принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995];
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: [принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры];
- Конвенция о правах ребенка: [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989];
- Конвенция о статусе беженца: [принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1950];
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: [принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965];
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: [принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.]

Особенностью данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель программы:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;

- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы).

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- ✓ преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- ✓ адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- ✓ личностные проблемы развития;
- ✓ сохранение жизни и здоровья;
- ✓ расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптации
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность детского сада.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории

людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса, опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета семьи мигрантов для формирования банка данных	Воспитатели
	Социологический опрос о микроклимате в ДОУ и в семье	Старший воспитатель
Консультационное	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог
Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса»	Воспитатели
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	Воспитатели
	Размещение информации на сайте Организации	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Педагог-психолог
Профилактическое	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Старший воспитатель, воспитатели