

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»**

623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Куйбышева, д. 20
тел. 8(343-97) 60049, 60048, e-mail: mdou49ds@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 6 от 19.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 49»
от 19.12.2024г. № 251
Заведующая
Хакимянова В.Р.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
НА 2024-2028г.г.**

Дегтярск, 2024г.

Содержание Программы развития

1.	ПАСПОРТ Программы развития	4
	ВВЕДЕНИЕ	8
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	9
2.1.	Основные характеристики дошкольного образовательного учреждения	9
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.3.	Материально-технические условия	12
2.4.	Наличие современной информационно-технической базы	13
2.5.	Контингент воспитанников МБДОУ	14
2.6.	Методическая и инновационная деятельность МБДОУ	15
2.6.1.	Система связей ДОУ с социальными партнерами	16
2.6.2.	Управление качеством образовательного процесса	20
3.	SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ	23
4.	Оптимальный сценарий развития	26
5.	Концепция развития ДОУ	27
6.	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	29
7.	Цель программы развития	30
8.	Задачи программы развития	30
9.	Мероприятия по реализации программы развития	31
10.	Мониторинг реализации программы развития	35
11.	Управление и отчетность по программе развития	36
	Приложение 1	41

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» (далее ДОО) на 2024-2028гг. разработана в соответствии с требованиями 28 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой и ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Приоритетной становится совместная проектная деятельность с учетом личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых с учетом детской инициативы.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49» на 2024-2028гг. включает в себя:

- паспорт с конкретными целями и задачами;
- пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития МБДОУ;
- информационную справку;
- анализ реализации Программы развития за предыдущий период с полным раскрытием основных направлений работы и выводами;
- концепцию развития дошкольного учреждения;
- стратегию развития ДОО;
- основные мероприятия по реализации Программы развития и социальные эффекты от реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме, системно, грамотно. Цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, доказательный.

Материалы Программы соответствуют специфике дошкольного образования, способствует развитию дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: представление комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения; понимание зависимости изменения человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Заключение:

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49» на 2024-2028гг. соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках развития дошкольного образования.

1. ПАСПОРТ Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» 2024-2028гг.

Наименование Программы	Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» 2024-2028гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г (ред. От 08.11.2022г) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от

	<p>03.09.2018 №10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования приказа Минпросвещения от 31.07.2020 года № 373 • Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. • Устав МБДОУ «Детский сад № 49» • Образовательная программа МБДОУ
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ, педагоги
Исполнители и соисполнители	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив родителей
Цель программы	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего инновационными свойствами, имеющего опережающий характер, отвечающий запросам общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 49» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника. 2. Разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 3. Создание условий для формирования у ребенка позиции субъекта. 4. Совершенствование условий профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями ФОП. 5. Поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в том числе в формате дистанционного обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник мог полноценно развиваться. 2. Перестроить образовательный процесс ДОУ от

	<p>жёсткого комплексно-тематического планирования работы к гибкому, ориентированному на инициативу воспитанников, родителей и педагогов.</p> <p>3. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>4. Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</p> <p>5. Подбор и внедрение специальных педагогических технологий, суть которых в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности.</p> <p>6. Совершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>7. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в профориентации воспитанников.</p> <p>8. Активизировать работу с родителями вновь поступающими в ДООУ за счет консультационной деятельности.</p>
Срок реализации Программы	2024-2028г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, построение РППС с учетом разных стартовых возможностей воспитанников.</p> <p>2. Образовательный процесс организован на высоком уровне с ориентацией на социальный заказ и индивидуальные потребности каждого воспитанника.</p> <p>3. Поддержка детской инициативы.</p> <p>4. Созданы условия для становления субъектной позиции воспитанника.</p> <p>5. Созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов.</p> <p>6. Родители является активными участниками жизни детского сада.</p>

Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением Программы развития МБДОУ «Детский сад №49» осуществляет Управление дошкольного образования городского округа Дегтярск в пределах своих полномочий и в соответствии законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы. Рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>В ДОУ осуществляется внутренний контроль качества образования (ВСОКО).</p> <p>Ежегодно в апреле предоставляется отчет о самообследовании за предыдущий год. В конце учебного года – Публичный отчет, отчет о выполнении образовательной программы.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Текущее управление осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»: Хакимзянова Винера Рамиловна;</p> <p>Телефон: 8-(343-97)-6-00-49;</p> <p>Адрес электронной почты: mdou49ds@mail.ru</p> <p>Корректировка: заведующая, старший воспитатель, рабочая группа педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49».</p>
Механизм реализации Программы развития ДОУ	<p>Преобразование системы методической работы ДОУ. Обновление материально технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельностью ДОУ.</p>
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Сайт МБОУ	https://dg49.tvoyasadik.ru/contacts

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» (далее – МБДОУ) является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную

перспективу. Разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечивать качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основные функции программы:

- организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на решение которых направлена программа;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольного учреждения.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

**дошкольной образовательной организации, ее соответствие
приоритетным направлениям развития системы образования
Российской Федерации**

**2.1. Основные характеристики дошкольного образовательного
учреждения**

Сведения о функционировании образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного № 49» (далее – Учреждение) принято в эксплуатацию в феврале 1991 года.

Двухэтажное здание общей площадью 877,5 кв. метров.

Земельный участок площадью 8030 кв. метров.

Юридический адрес: 623270, г. Дегтярск, ул. Куйбышева, д.20, Свердловская область.

Телефон: 6-00-49, 6-00-48.

Учредитель: Администрация ГО Дегтярск.

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение.

Вид ОУ: детский сад комбинированного вида.

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49» (утв. распоряжением Управления образования городского округа Дегтярск от 11.12.2017г. № 54).

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Условия образования в ДОУ:

Рабочая неделя – пять дней. Длительность пребывания – 10 часов;

Ежедневный график работы с 7-30 до 17-30;

Основная структурная единица – группа детей в соответствии с возрастом.

Наименование документа	Регистрационный номер
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	19699 от 20.04.2018г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	1026601643551
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1026601643551
Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) зданием детского сада	66АЕ №466177 от 03.07.2012 Кадастровый номер: 66-66-18/007/2007-564
Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	66АЕ № 971423 от 24.07.2013 Кадастровый номер: 66:40:0101017:151

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПин:

Возрастная группа	Норматив по СанПин	Фактическая площадь на одного воспитанника
Для детей младшего дошкольного возраста	2,5 кв. м	2,5 кв. м
Для детей старшего дошкольного возраста	Не менее 2,0 кв. м	2,3 кв.м ²

*Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ
Структура образовательного учреждения и система его
управления*

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом учреждения является Заведующий МБДОУ, который осуществляет непосредственное руководство ОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Действует в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, Уставом и трудовым законодательством РФ.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, общие и групповые родительские комитеты.

*Организационная структура системы управления, организация
методической работы в педагогическом коллективе*

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания дошкольного образовательного учреждения относятся:

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;

- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

Педагогический совет – это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- определение направления образовательной деятельности;
- разработка общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации в учреждении;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
- организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
- заслушивание отчетов заведующего учреждения о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совет учреждения формируется из представительства родителей (законных представителей) и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии. В его состав входит заведующий, представитель учредителя.

Компетенция Совета учреждения:

- определяет общие направления развития учреждения;
- согласовывает режим работы учреждения;
- заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование в области педагогики. По 36 % педагогов имеют первую категорию и 18% соответствие занимаемой должности, 18 % - высшую. 27% педагогов не имеют категорию, т.к. находятся в отпуске по уходу за ребенком, аттестация запланирована.

Повышение квалификации проходит систематически, все педагоги проучены.

Таблица 7. Укомплектованность ДОУ педагогическим кадрами.

№п/п		Количественный состав
<i>Административный состав</i>		
1.	Заведующий МБДОУ	1
<i>Педагогический состав</i>		
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	8
4.	Педагог-психолог	1
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
<i>Всего педагогов</i>		12

2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-пространственной развивающей среды в контексте ФОП.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ (СП2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

2.4. Наличие современной информационно-технической базы

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры – 2 шт.;
- ноутбук - 8 шт;
- многофункциональные устройства (принтеры, сканеры, ксероксы) - 5 шт.;
- проекторы – 1 шт.;
- экран стационарный -1 шт;
- музыкальные центры - 1 шт.;
- музыкальная колонка – 8шт.;
- наличие сети интернет.

МБДОУ активно использует в работе официальный сайт детского сада, официальную страничку ВК, методическую литературу в учебном процессе. Для информационного обмена с УО «ГО Дегтярск», социальными партнерами и другими структурами использует электронную почту.

Сайт учреждения оперативно обновляется, на нем представлены правоустанавливающие и нормативные документы, информация о деятельности детского сада, в том числе по введению ФАП ДО, другие сведения, которые доступны пользователям в круглосуточном режиме. Так же сайт используется для обратной связи с родителями (законными представителями).

Педагоги умело и эффективно владеют навыками пользователя персонального компьютера, владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, обобщать и распространять опыт своей работы не только на сайте ДОУ, но и на педагогических форумах городского и Всероссийского уровня.

2.5. Контингент воспитанников МБДОУ

Проектная мощность – 5 групп, функционирует 5 групп. Контингент воспитанников детского сада составляют дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность 72 детей, фактическая наполняемость групп на 01.09.2024г. – 53 воспитанников.

Возрастная категория	Количество групп	Количество человек на 01.09.2024г.
Группа раннего возраста	1	8
Младшая	1	13
Средняя	1	11
Подготовительная	1	13
Группа оздоровительной направленности	1	8
Общее количество	5	53

Социальный паспорт на воспитанников МБДОУ № 49 на 01.09.2024г.

Критерии/группы	Итого
Всего семей	40
Из них:	
полных	44
неполных	5
многодетных	15
беженцев	0
Инвалидов (родителей)	1
Группы риска	0
Малообеспеченные	13
Социальный состав:	
Служащие	4
Рабочие	52
ИТР	0
Предприниматели	11
Неработающие	28
Образовательный ценз:	
Высшее образование	16
Средне-специальное	47
Среднее (общее)	11
9 классов	6
Всего родителей	96

Наблюдается движение воспитанников за последние три года в связи с переездами родителей, зачисление детей не в другой детский сад, по

семейным обстоятельствам, выбытие детей в школу. Наполняемость детей старшего дошкольного возраста – 85%, младшего дошкольного возраста – 100%, среднего – 82%, раннего дошкольного возраста – 95%.

2.6. Методическая и инновационная деятельность МБДОУ

В мае 2023 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Уровень готовности к школьному обучению

Высокий – 11 человек

Средний – 2 человек

Низкий – 0

Мотивационная готовность

Внутренняя готовность: начало года – 79 %, конец года – 100%

Внешняя готовность: начало года – 86%, конец года – 100%

Не сформирована: начало года – 3%, конец года – 0%

Таким образом, по результатам обследования выпускники Учреждения на 100% готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка, мотивационной готовности.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица. Диагностика педагогического процесса по возрастам

Образовательная область	Группа раннего дошкольного возраста	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	54%	60%	77%	83%
Познавательное развитие	60%	65%	70%	97%
Художественно-эстетическое развитие	52%	67%	84%	100%
Речевое развитие	10%	42%	47%	87%
Физическое развитие	45%	56%	77%	92%

По результатам педагогической диагностики, процент освоения образовательной программы составляет:

Группа раннего дошкольного возраста – 43%;

младшая – 58%;

старшая – высокий уровень - 77%;

подготовительная – 100%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Промежуточная диагностика выпускной в школу группы показала процент освоения образовательной программы – 100%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

2.6.1. Система связей ДООУ с социальными партнерами

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)

№ п/п	Организация, учреждения	Решаемые задачи
1.	Детские сады городского округа Дегтярск	Обмен опытом по осуществлению образовательного процесса, коррекционно-развивающей деятельности; профессиональное сотрудничество педагогов и специалистов;

2.	ГБУДОСО «Дегтярская детская школа искусств»	Посещение воспитанниками МБДОУ хореографической студии, студии изобразительного искусства и лепки, занятий по развитию речи и иностранному языку; обмен опытом по проблемам музыкального и художественно-эстетического образования дошкольников
3.	Центральная детская городская библиотека МКУК «ЦБС» ГО Дегтярск	Организация экскурсий в детскую библиотеку; посещение выставок детской художественной литературы и тематических встреч; приобщение старших дошкольников к читательской культуре и умению пользоваться дополнительными информационными источниками: энциклопедиями, справочниками, словарями
4.	МБУ КДЦ Дворец культуры ГО Дегтярск	Посещение дошкольниками танцевального и театрального кружков; совместная организация городских праздников для дошкольников города; участие в городских конкурсах, смотрах, выставках детского творчества, фестивалях
5.	ГБУЗ СО «Дегтярская ГБ»	Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, консультирование педиатрами диетической сестры МБДОУ; ежегодное проведение медицинских осмотров детей узкими специалистами; вакцинопрофилактика дошкольников; периодические медицинские осмотры сотрудников детского сада
6.	ТПМПК г. Ревда	Диагностическое обследование речевого развития дошкольников для зачисления в логопедическую группу; консультирование психолога по профессиональным вопросам и проблемам
7.	Отдел государственного пожарного надзора Ревдинского района и пожарная часть №102 г. Дегтярска	Участие дошкольников в конкурсах рисунков и викторинах по пожарной безопасности; проведение экскурсий в пожарную часть и просмотр специальных видеофильмов; проведение совместных родительских собраний по пожарной безопасности
8.	ОГИБДД ММО МВД России «Ревдинский»	Совместное проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
9.	Совет ветеранов ГО Дегтярск	Ежегодное участие в организации празднования Дня победы; поздравление ветеранов ВОВ

		дошкольниками; тематические встречи ветеранов с детьми, посвящённые воспоминаниям о великой отечественной войне
10.	Территориальное управление социальной защиты населения г. Дегтярска и Комплексный центр социального обслуживания населения	Дошкольники участвуют в городском фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья; принимают активное участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери, Дню пожилого человека; работа с опекаемыми, многодетными семьями
11.	Управление социальной политики №5 г.Ревда	Работа с опекаемыми, многодетными семьями
12.	МКУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»	Участие дошкольников и их семей в спортивных соревнованиях и мероприятиях города

Детский сад ведет активную работу с организациями города. Имеются договора сотрудничества, отчеты о посещении размещаются на официальном сайте ДОУ.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками, победителями в мероприятиях Международного, Всероссийского, Областного, городского уровней. Только за 2023г. результаты участия педагогов и воспитанников МБДОУ достаточно высоки.

Результаты участия МБДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Уровень	Мероприятие	Награда
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников: «Безопасная дорога» сайт «Про Педагога»	Диплом лауреат I степени
	Всероссийская акция «Лыжня России-2023»	Диплом лауреат I степени
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Грамота за I место
	Интернет-олимпиада по сказке: «Лисичка сестричка и серый волк»	Диплом победитель I место
	Интернет-олимпиада по сказке: «Тараканище». К.И. Чуковского	Диплом победитель II место

	<p>Конкурс «Профи» «Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (тестирование для педагогов)</p> <p>VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»</p> <p>Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»</p> <p>«Академия интеллектуального развития»</p> <p>Международный образовательный портал «МААМ»</p> <p>Сайт «Про Педагога»</p> <p>Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»</p> <p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p> <p>Интернет-олимпиада для дошкольников по сказке К.И. Чуковского «Тараканище»</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Свидетельство о публикации (статья)</p> <p>Свидетельство о публикации (статья)</p> <p>Свидетельство о публикации (статья)</p> <p>Диплом куратора</p> <p>Диплом куратора</p>
Региональный	-	
Муниципальный	<p>Конкурс детско-юношеского творчества «Дети о гражданской обороне»</p> <p>Конкурс рисунков «Город-герой Сталинград»</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия»</p> <p>Фестиваль детского творчества «Песни и танцы народов мира»</p> <p>Музыкальный фестиваль «Осенние мелодии»</p> <p>Конкурс рисунков: «Город-герой-Сталинград»</p> <p>Конкурс детских рисунков «Зимняя безопасность»</p> <p>Спортивное соревнование «Осеннее приключение»</p> <p>Спортивное соревнование «Зимние забавы»</p>	<p>Диплом 1 место</p> <p>Грамота</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Грамота</p> <p>Грамота I мест -3 шт.</p> <p>Грамота III место-2 шт.</p> <p>Грамота за участие</p> <p>Грамота за участие</p>

<p>Конкурс детского творчества «Дети о гражданской обороне» посвященный 91-летию Гражданской обороне России</p> <p>Городское соревнование «Безопасное колесо»</p> <p>Городской конкурс по пожарной безопасности «Не шути с огнем»</p> <p>Городской семейный конкурс: «Пасхальное чудо»</p> <p>Городской конкурс: «Песни и танцы народов мира»</p> <p>Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ: «Новогодняя сказка глазами детей с ОВЗ»</p> <p>Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Новогодняя сказка глазами детей с ОВЗ»</p> <p>Городской музыкальный фестиваль «Осенние мелодии»</p> <p>Городской фестиваль детского творчества «Песни и танцы народов России», посвященному Дню народного единства</p>	<p>Диплом II место</p> <p>Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий»</p> <p>Диплом за I место</p> <p>Грамота за I место среди девочек 7-8 лет</p> <p>Грамота за победу</p> <p>Благодарность за участие -2шт.</p> <p>Диплом за победу</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом за победу</p> <p>Благодарность</p> <p>Грамота I место</p> <p>Благодарность за подготовку участников конкурса</p> <p>Благодарственное письмо</p>
--	--

2.6.2. Управление качеством образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (далее – ФОП ДО).

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Наше учреждение реализует образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 49», построенную с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой (Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Совместная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребёнка по реализации образовательных и развивающих задач
- игровая; - двигательная; - познавательно – исследовательская; - коммуникация; - продуктивная; - музыкально-художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы.	Решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний приём детей; - прогулка; - подготовка ко сну; - организация питания; - самостоятельная деятельность детей.	- игровая - двигательная; - познавательно – исследовательская; - коммуникативная; - продуктивная; - музыкально – художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы.	- информирование; - беседы об успехах ребёнка; - консультация; - совместная деятельность; - просвещение и Обучение.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективным и календарным планированием, разрабатываемым образовательным учреждением с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Образовательный процесс строится на основе режима, утверждённого заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна,

приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»

В план включены 5 областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Допускается интеграция и чередование НОД.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группе раннего возраста (1,5-2года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут.

В младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут.

В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 25-30 минут. В перерыве отведённого на НОД проводят физ. минутку. Перерывы между НОД проводят не менее 10 минут.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Формы и методы работы с одаренными детьми.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в районных и всероссийских конкурсах.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100%.

3. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов само обследования за 2019-2023 гг. можно выделить ключевые направления развития МБДОУ на период до 2028 года:

1. Повышение эффективности реализации Образовательной программы МБДОУ.
2. Поиск подходов и технологий направленных на развитие способностей и индивидуальности, коррекцию отклонений в развитии воспитанников.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Сильная сторона в деятельности МБДОУ	Слабая сторона в деятельности МБДОУ
<p>1. Удобное расположение МБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами).</p> <p>2. Высокая репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград.</p> <p>3. Квалифицированный административно-управленческий персонал.</p> <p>4. Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе.</p> <p>6. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>7. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ.</p> <p>8. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым</p>	<p>1. Недостаточно высокая результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня.</p> <p>2. Малое количество инициативных педагогов в творческой жизни детского сада.</p> <p>3. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>4. Не в полной мере отвечающее ФОП ДО материально технического оснащения.</p> <p>5. Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО.</p> <p>6. Низкий процент родителей, желающих владеть информацией о реализации образовательных программ, особенностях развития ребенка.</p> <p>7. Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>8. Укрепление здоровья</p>

<p>должностям. Высокий процент квалифицированных специалистов.</p> <p>9. Обеспечение условий для реализации потребности трансляции опыта.</p> <p>10. Созданы необходимые условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p>	<p>воспитанников существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</p> <p>9. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</p> <p>Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ</p>
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы (риски):</p>
<p>1. Привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>4. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включенность родителей в жизнь ДООУ.</p> <p>4. Недостаточное финансирование системы образования (без учета износостойкости оборудования и здания).</p> <p>5. Оптимизация возрастной структуры педагогов.</p>

<p>6. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>7. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.</p> <p>8. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>9. Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>	
---	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ является вывод о том, что в настоящее время Учреждение располагает слаженной системой педагогического сопровождения и обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие МБДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащённой развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, привлечение к участию в образовательной деятельности, повышение компетентности родителей;

- использование в работе инструмента наставничества для повышения компетентности молодых педагогов, не обладающих достаточным уровнем профессиональной подготовки;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФОП и ФГОС ДО;
- совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФОП ДО и его использования при построении педагогической деятельности для смены учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с воспитанниками на личностно ориентированную;
- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей.

4. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений МБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса МБДОУ в городе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ДОУ за продолжительный период функционирования.

Третий сценарий – устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических разработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Избранное устойчивое развитие принесет небольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, так как переход на новые формы работы грозит потерять еще не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МБДОУ. Для реализации устойчивого развития предполагается повышение

квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

5. Концепция развития ДОУ

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства способствующего развитию мастерства у воспитателей и специалистов ДОУ, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагогов и родителей.

Повышение качества реализации ОП ДОУ на основе осмысления ФОП ДО требует комплекса мероприятий в основе, которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создание условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родителями требует использования новых форм вовлечения их в процесс воспитания и жизнь детского сада в целом. Подготовку вновь поступающих детей и их родителей к детскому саду.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ

«Детский сад № 49» предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат:

Образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:
планирование образовательного процесса (ОП) на основе педагогических наблюдений и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через

трансформацию РППС, использовании технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения ОП на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Построение системы жизнеобеспечения ДООУ по принципу «лучше меньше, да лучше»: наличие минимального, предельно простого и понятного коллективу документооборота, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. Отсутствие дефицита в обеспечении хозяйственными принадлежностями, канцелярскими товарами, своевременное поступление средств на ремонт помещений, содержание территории ДООУ.

3. Концепция желаемого состояний коллектива

Педагогический коллектив стабилен, педагоги единомышленники, с любовью относятся к своей профессии. Обладают высокой квалификацией (все имеют квалификационную категорию), непрерывно повышают свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях. Штат ДООУ полностью укомплектован. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС).

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы коллегиального управления реализуют свою функцию согласно Устава ДООУ.

В детском саду отсутствует жесткое регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

6. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДООУ состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего

возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы

непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, области, страны.

2. Изменение подхода к стимулированию педагогов и их профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций.

3. Совершенствование модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО.

2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах.

3. Завершение перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

7. Цель программы развития

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 49» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Создание системы работы с родительской общественностью, привлечение к участию в образовательной деятельности, повышение компетентности родителей.

8. Задачи программы развития

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОУ;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОУ (группы, фойе, территория);
- во взаимодействии с сетевыми партнерами;
- проведении занятий по ознакомлению с профессиями и участию в развлечениях и проектах детского сада.

Этапы реализации:

Первый этап – январь 2024г. – март 2024г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДООУ и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – декабрь 2024г.

Второй этап – март 2024г. – июль 2028г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.;
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г. – декабрь 2028г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ результатов;
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

9. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала/окончания	Перечень действий	Содержание методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты
Первый этап январь 2024 – март 2024 г.					
1.	01.2024 по 03.2024	Разработка нормативно правовой базы, Локальных документов, направленных на методическое,	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая работу, взаимодействие с родителями

	кадровое и информационное развитие ДОУ	специалистов. 2. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОУ и новый формат взаимодействия с ними. 3. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы - январь 2024г.	актов ДОУ; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов; - предоставление отчета по самообследованию	и управленческую кадровую работу
Второй этап – март 2024г. – июль 2028г.				
03. 2024 – 06. 2028	Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОУ по следующему плану: - 2024-2025гг. – группы; - 2025-2026гг. – холлы и рекреации; - 2026-2027гг. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних консультациях и педагогических советах; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм	РППС всего ДОУ трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный

				гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику	процесс на основе личностно ориентированной модели
		Совершенство вание системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональными стандартом «Педагог». Внедрение модели Наставничества в систему методической работы. Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов. Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение компетенций воспитателей. Желание педагогов профессионально развиваться. Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства.	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
05. 2024 - 09. 2024	Развитие комплексной системы психолого-педагогическо	Внедрение в систему работы с родителями модели	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во	Включение в комплексную систему психолого-педагогическо	

		й поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Ньюфелда	взаимодействии с родителями	й поддержки
Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.					
06. 2028 - 12. 2028	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития	-итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела мониторинга; - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения		Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами. Независимая оценка результатов программы Советом родителей. Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОУ.	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

10. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2024 по 2028 гг.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (декабрь 2028 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p>Механизм №1 Повышение качества реализации ОП ДОУ на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта</p>	<p>Качественный результат: Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p>
<p>Задачи: Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя полноценным членом детсадовского сообщества; Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативу детей, родителей, педагогов.</p>	<p>Количественные индикаторы РППС групп, помещений и территории ДОУ имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО: гибкое планирование ОП освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).</p>
<p>Механизм №2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства</p>	<p>Качественный результат: Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития</p>
<p>Задачи:</p>	<p>Количественные индикаторы</p>

<p>1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны.</p> <p>2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций.</p> <p>3. Совершенствование модели наставничества.</p>	<p>1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%.</p> <p>Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 80%.</p> <p>2. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>3. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОУ. Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%.</p>
<p>Механизм №3</p> <p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования</p>	<p>Качественный результат:</p> <p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития, внедрена программа адаптации к условиям ДОУ</p>

11. Управление и отчетность по программе развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «Детского сада № 49» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Об успешности развития МБДОУ «Детский сад № 49» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ

Показатель	Критерий	Исходное	К концу
------------	----------	----------	---------

эффективности деятельности ОУ	эффективности	значение показателя	этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписания надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в городе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях.	1%	4%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность Кадрами(отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки	0	да

	детей, имеющих проблемы со здоровьем		
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	80%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5%	20%
7.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости		
	Отсутствие травматизма	да	да
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ОУ	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории; - наличие охраны; - наличие АПС; - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - обеспеченность персонала средствами индивидуальной защиты.	90%	100%

9. Создание системы государственно-общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МАДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	70%	90%
---	---	-----	-----

Показатель достижения вариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	3%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	10	20%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	11	10
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОУ	75%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	1%	10%
3. Эффективность работы ДОУ	Сохранение уникальной	да	да

как образовательной организации	позиции ДОУ в системе образования ГО Дегтярск		
---------------------------------	---	--	--

Результаты реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы

Проблемы программы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>	выполнено
Цель программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p>	выполнено
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. 	выполнено

	<p>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>	
--	--	--